

---

**PROGRAMA DE ESTUDIO**

**I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA**

<b>CARRERA</b>	: Kinesiología y Fisioterapia
<b>ASIGNATURA</b>	: Rehabilitación Cardiorrespiratorio Pediátrico.
<b>CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN</b>	: KF47052
<b>AREA DE FORMACIÓN</b>	: Ciclo de Formación Profesional
<b>CARGA HORARIA TOTAL</b>	: 64 <b>TEÓRICO: 34</b> <b>PRÁCTICO: 30</b>
<b>AÑO</b>	: Cuarto
<b>SEMESTRE</b>	: Séptimo
<b>CRÉDITOS</b>	: 4
<b>VERSIÓN DEL PROGRAMA</b>	: 2020
<b>REQUISITOS PREVIOS</b>	: Rehabilitación Cardiovascular y Respiratorio Adulto

**II. FUNDAMENTACIÓN**

Tiene el propósito de introducir a los estudiantes los conocimientos que se utilizan en el campo de acción de la rehabilitación de pacientes pediátricos con problemas pulmonares y cardíacos, la importancia y el alcance de la prevención y la rehabilitación pulmonar ante problemas restrictivos y obstructivos que podrían dificultar una buena respiración. Esta disciplina fue instituida por su importancia en la comprensión de todos los fenómenos mecánicos realizados por el sistema cardiorrespiratorio. El alumno debe entender y saber a la perfección todas las maniobras y equipos utilizados para la recuperación de dicho sistema.

**III. COMPETENCIAS**

**3.1 Genéricas**

- Comunicarse con suficiencia en las lenguas oficiales del país y otra lengua extranjera.
- Trabajar en equipos multidisciplinarios.
- Asumir el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos.
- Demostrar compromiso con la calidad.
- Promover la preservación del ambiente.
- Poseer capacidad de autoaprendizaje y actualización permanente en la formación profesional.
- Actuar de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad en el trabajo.

- 
- Demostrar razonamiento crítico y objetivo.
  - Poseer capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
  - Identificar, plantear y resolver problemas.
  - Tener capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes.

### **3.2 Específicas:**

- Prevenir, evaluar, tratar y/o recuperar la capacidad física de las personas.
- Elaborar un diagnóstico kinésico y fisioterapéutico, basado en el razonamiento clínico, realizando e interpretando pruebas, test y otros procedimientos diagnósticos kinésicos que permitan efectuar un diagnóstico cinético-funcional, siendo ésta una facultad propia e inherente al profesional, eligiendo y cuantificando las intervenciones pertinentes.
- Aplicar eficientemente y eficazmente los agentes de kinesiterapia, fisioterapia y kinefilaxia.
- Tomar decisiones en relación con las opciones alternativas de tratamiento kinésico.
- Utilizar e integrar las herramientas terapéuticas ofrecidas por las ciencias básicas y disciplinares en la práctica kinésica.
- Elaborar programas de salud en el campo de su saber y quehacer, en forma individual, en relación de dependencia o integrando equipos disciplinares o multidisciplinares de salud.
- Gestionar, organizar y administrar centros de salud o centros asistenciales cuyo objetivo sea brindar servicio de salud, con eficacia, eficiencia, calidad e innovación en el manejo de los talentos humanos y recursos materiales.
- Evaluar, investigar, asesorar y peritar en materia de la competencia kinésica. y. Formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos de carácter comunitario, social y de investigación.
- Reconocer los derechos de los pacientes, en especial el de la confidencialidad y el consentimiento informado.
- Poseer la capacidad para trabajar en equipos disciplinares o multidisciplinares de salud.
- Prestar la debida atención a su propio cuidado personal y hábitos de vida con énfasis en su salud, manifestando un alto grado de autoconcepto.

## **IV. EJES TEMÁTICOS**

### ***UNIDAD I. PATOLOGÍA CARDIO RESPIRATORIA PEDIÁTRICA***

#### ***CAPACIDADES***

***Conocer la patología cardiorrespiratoria pediátrica***

Cardiopatías Congénitas: Tratamiento Médico y Kinésico. Enfermedades respiratorias prevalentes de la infancia.

## ***UNIDAD II. ROL DEL KINESIÓLOGO EN LA UNIDAD DE CUIDADOS CRÍTICOS CAPACIDADES***

### ***Conocer el Rol del kinesiólogo en la unidad de cuidados críticos***

Ventilación Mecánica en Pediatría. Clasificación, diferentes modalidades ventilatorias. Monitoreo. Estrategias ventilatorias para el paciente obstructivo y restrictivo. Destete de la ventilación mecánica.

## ***UNIDAD III. EVALUACIÓN DE LA MECÁNICA RESPIRATORIA CAPACIDADES***

### ***Conocer e Interpretar la evaluación de la mecánica respiratoria***

Examen respiratorio. Evaluación de la mecánica respiratoria. Registro de datos cualitativos y cuantitativos según los diferentes protocolos kinésicos e interpretación de los resultados obtenidos en las evaluaciones. Diagnóstico: Interpretación de imágenes: Rx. TAC, RNM, Densitometría. Interpretación de estudios complementarios: Funcional respiratorio, capnografía, EEG, ECG, EMG, laboratorio de marcha, etc. Signos de alarma del paciente crítico. Análisis de las diferentes modalidades ventilatorias.

## ***UNIDAD IV. TRATAMIENTO CAPACIDADES***

### ***Conocer protocolos de tratamiento basadas en la evidencia***

Funcional respiratorio, capnografía, EEG, ECG, EMG, laboratorio de marcha, etc. Signos de alarma del paciente crítico. Análisis de las diferentes modalidades ventilatorias. Técnicas Kinésicas convencionales y especiales. Plan de ejercicios analíticos y globales adaptados a cada caso. Cuidados especiales en pacientes con patologías complejas quirúrgicas y no quirúrgicas de alto riesgo. Manejo y enseñanza a la familia del paciente traqueotomizado. Entrenamiento del paciente para el uso de dispositivos de diferentes modalidades ventilatorias. Técnicas de clearance de vías aéreas. Monitoreo del paciente crítico.

## **V. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Se basa en un proceso dinámico e interactivo, destinado a generar en los alumnos procesos cognitivos y habilidades mentales; lo que les permitirá la adquisición de los conocimientos de la materia.

---

**Exposición del profesor:** consistente en la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida. Centrado fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Transmitir Conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante

**Desarrollo de Ejercicios por parte del profesor:** El profesor demuestra una operación tal como espera que el alumno la aprenda a realizar. Si el proceso es complicado, la deberá separar en pequeñas unidades de instrucción. Es muy importante cuidar que se presente un solo proceso (sin desviaciones o alternativas) para evitar confusión en el estudiante.

**Estudios de Casos:** Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados

**Resolución Problemas:** Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante en grupos de trabajo ha de abordar de forma ordenada y coordinada las fases que implican la resolución o desarrollo del trabajo en torno al problema o situación. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas

**Taller - Trabajo Práctico:** Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas. Se incluye la preparación de ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, obtención de datos, análisis, etc. Así como el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, prácticas, seminarios, etc. (trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.). Todo ello, realizado de forma individual o grupal.

**Debate:** Consiste en el desarrollo de un tema en un intercambio informal de ideas, opiniones e información, realizado por el grupo de estudiante conducidos por un guía e interrogador. Se asemeja al desarrollo de una clase, en la cual hace participar activamente a los alumnos mediante preguntas y sugerencias motivantes.

**Exposición (Alumno):** Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un estudiante o un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos.

**Investigación Bibliográfica:** proceso de búsqueda de información en documentos, publicaciones, libros, etc. para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular.

**Trabajo en Equipo:** enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.

**Proyectos:** Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos

**Líneas de investigación:** Cardiorrespiratoria

Esta línea busca el abordaje de estudios actualizados sobre técnicas kinésicas en cuidados críticos. Estrategias y aparatología para el diagnóstico, tratamiento y rehabilitación cardio y respiratoria en centros de rehabilitación. Rehabilitación en cirugías cardiotorácicas

## VI. EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo como proceso sistemático, integral, permanente, continuo y cooperativo, con el fin de recoger información tendiente a mejorar la calidad de los procesos educativos y optimizar la formación del alumno.

### EVALUACIÓN DE PROCESO (distribución porcentual)

P R O C E S O	Trabajos prácticos	Categorías	Peso en %
		Extensión	5%
	Ejecución/demostración	15%	
	Investigación	10%	
	Evaluación teórica	Orales y/o escritos	30%
FIN AL	Evaluación final	Defensa de proyectos y/o test escritos.	40%
Total acumulado			100%

La evaluación y promoción de alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud se practicarán a través de todas las formas técnico-pedagógicas de control y evaluación, según la naturaleza de la materia y consistirán en exámenes escritos, orales y trabajos prácticos.

Son exámenes las pruebas organizadas, aplicadas y calificadas que sirven para demostrar el aprovechamiento de los estudios y se realizarán a través de: Pruebas escritas, orales y prácticas.

Son trabajos prácticos las actividades organizadas y realizadas por los alumnos con la orientación del profesor y conforme a criterios definidos y son:

- Trabajos de grupos o individuales,
- Informes de visitas,
- Experiencias en talleres y laboratorios,
- Controles bibliográficos,
- Trabajos de investigación dirigidos o no,
- Trabajos de extensión relacionadas con la carrera,
- Exposición de trabajos o de investigaciones realizadas.

**a) Materias de formación integral o complementarias: Escala del 60%**

PORCENTAJE	CONCEPTO	NOTA
0 al 59 %	Insuficiente	1
60 % al 69 %	Aceptable	2
70 % al 80 %	Bueno	3
81 % al 90 %	Distinguido	4
91 al 100 %	Sobresaliente	5

**b) Materias de formación básica y profesional: Escala del 70%**

Escala del 70%	Calificación
De 0 a 69%	Uno (1) insuficiente
De 70 a 77 %	Dos (2) regular
De 78 a 85%	Tres (3) bueno
De 86 a 93 %	Cuatro (4) distinguido
De 94 a 100 %	Cinco (5) sobresaliente

---

**Obs.:** La calificación mínima de aprobación en cualquier materia, será la calificación 2 (dos) absoluto.

## VII. BIBLIOGRAFÍA

### Básica:

- Ultra B. (2015) Fisioterapia en Terapia Intensiva. Asunción: Ed. El Lector.
- Guyton A. (2011) Tratado de Fisiología Médica. España: Ed. 12° Elsevier.
- Attie. F. (2013) Cardiología Pediátrica. España. 2da Edición. Panamericana.
- West JB. (2013) Fisiología Respiratoria. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Herring W. (2012) Radiología Básica. Barcelona: Elsevier Saunders.
- Dvorkin, M., Cardinali, D. (2010) Best y Taylor. Bases Fisiológicas de la Práctica Médica. Médica Panamericana. Buenos Aires, 13° Edición.
- López Chicharro, J. (2010) Fisiología del ejercicio. 3° edición. Panamericana.

### Complementaria:

- GODMAN. (2009) Principios de Radiología Torácica. Madrid: McGraw-Hill.
- Páginas Web:
- [http: www.diariomedico.com](http://www.diariomedico.com)
- [http: www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed)
- [http: www.sac.org/actualizacionesbibliograficas/htm](http://www.sac.org/actualizacionesbibliograficas/htm)
- [http: www.fac.org.ar](http://www.fac.org.ar)
- [http: www.revespcardiol.org](http://www.revespcardiol.org)
- [http: www.indexmedico.com](http://www.indexmedico.com)